

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тверской области**

**Администрация Андреапольского МО**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Хотилицкая**

**основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол №1

от 30.08.2023

Утверждаю

Директор МОУ Хотилицкой ООШ:



Яковлева Т.В.

Приказ №33 от 31.08.2023 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБНОВЛЕННЫМ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ  
НА ОСНОВЕ ФОП  
для 5 – 9 классов**

**Хотилицы  
2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	7
	Пояснительная записка.....	7
	Планируемые результаты освоения ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ.....	10
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ .....	12
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	20
	Рабочие программы, разработанные на основе федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознания, географии, ОБЖ .....	20
	Рабочие программы, разработанные на основе примерных рабочих программ .....	20
	Программа формирования универсальных учебных действий	20
	Программа воспитания .....	45
	Программа коррекционной работы	50
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	75
	Учебный план основного общего образования...	75
	Календарный учебный график .....	76
	План внеурочной деятельности .....	82
	Календарный план воспитательной работы .....	84
V	ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО .....	86
	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ...	87
	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ...	90
	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	91
	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ...	95
	Учебно-методическое обеспечение .....	96

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Хотилицкой общеобразовательной школы (далее ООП ООО) разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО)

2. Содержание ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ разработано в соответствии с учебно-методической документацией: (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. При разработке ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ при реализации обязательной части ООП ООО применены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ФОП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ.

8. Содержательный раздел ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

15. Организационный раздел ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования<sup>13</sup> и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ Хотилицкой ООШ или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **16. Пояснительная записка**

ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе
  - развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- ООП ООО выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в

- п  
р  
о  
е  
к  
т  
и  
р  
о  
в  
а  
н  
и  
и  
  
р  
а  
з  
в  
и  
т  
и  
  
с  
о  
ц  
и  
а  
л  
ь  
н  
о  
й  
  
с  
р  
е
- разовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- и
- ООП ООО выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
  - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
  - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
  - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ учитывает следующие принципы:

- ы  
о  
б
- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

- п  
р  
и  
н  
ц  
и  
п  
у  
ч  
е  
т  
а  
я  
з  
ы  
к  
а  
о  
б  
у  
ч  
е  
н  
и  
я  
:  
с  
у  
ч  
е  
т  
о  
м  
у  
с  
л  
о  
в  
и
- й функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
  - принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); учитывает следующие принципы:
    - принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
    - принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
    - принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
    - принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
    - системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
    - принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей;



о процесса и определении образовательно- воспитательных  
б целей и путей их достижения;

у • принцип обеспечения фундаментального характера  
ч образования, учета специфики изучаемых учебных  
а предметов;

ю • принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО  
щ предусматривает связь урочной и внеурочной  
и деятельности, предполагающий направленность учебного  
х процесса на достижение личностных результатов освоения  
с образовательной программы;

я • принцип здоровьесбережения: при организации  
образовательной деятельности не допускается  
п использование технологий, которые могут нанести вред  
р физическому и (или) психическому здоровью  
и обучающихся, приоритет использования  
здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем  
п учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных  
о мероприятий должны соответствовать требованиям,  
с предусмотренным санитарными правилами и нормами  
т СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и  
р требования к обеспечению безопасности и (или)  
о безвредности для человека факторов среды обитания»,  
е утвержденными постановлением Главного  
н государственного санитарного врача Российской  
и Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано  
и Министерством юстиции Российской Федерации 29 января  
о 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1  
б марта 2027 г. (далее  
р - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами  
а СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические  
з требования к организациям воспитания и обучения, отдыха  
о и оздоровления детей и молодежи», утвержденными  
в постановлением Главного  
а государственного санитарного врача Российской  
т Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано  
е Министерством юстиции Российской Федерации 18  
л декабря 2020 г., регистрационный № 61573),  
б действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-  
н эпидемиологические требования).

г ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ учитывает  
о возрастные и психологические особенности обучающихся.  
Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных  
п лет не может составлять менее 5058 академических часов и более<sup>10</sup>

5 бованиями к организации образовательного процесса к учебной  
8 нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе,  
4 предусмотренными Гигиенически минормативами и Санитарно-  
8 эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и  
а интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные  
к учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в  
а пределах осваиваемой программы основного общего образования  
д в порядке, установленном локальными нормативными актами  
е образовательной организации.

М  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Х

**ООШ.**

Ч  
А  
С  
О  
В

В

С  
О  
О  
Т  
В  
Е  
Т  
С  
Т  
В  
И  
И

С

Т  
Р  
Е

## 17. Плани аты освоения ООП ООО МОУ Хотилицкой

### руемые

**результ** Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в

построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## **18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ.**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных

достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге оценке подлежат сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МОУ Хотилицкой ООШ; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ Хотилицкой ООШ в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- ✓ письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы,



- обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- ✓ художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
  - ✓ материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - ✓ отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МОУ Бологовской СОШ.

Проект оценивается по следующим критериям:

- ✓ сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- ✓ сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- ✓ сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- ✓ сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО МОУ Хотилицкой СОШ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку

достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- ✓ использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- ✓ использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- ✓ график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- ✓ стартовая диагностика;
- ✓ оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценка уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа – это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курсов, дисциплин (модулей), требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы МОУ Хотилицкой ООШ является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по определенному предмету (курсу)

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации стандартов при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной

дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно- воспитательного процесса МОУ Хотилицкой ООШ и контингента обучающихся.

Программы учебных предметов составляются учителем на основе федеральных рабочих программ или на основе примерных рабочих программ в соответствии с Положением о рабочей программе учителя МОУ Хотилицкой ООШ  
Рабочие программы, разработанные на основе федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе, истории, обществознания, географии, ОБЖ.

Рабочие программы, разработанные на основе примерных рабочих программ  
[http://mouhot.ucoz.ru/index/5\\_9\\_klassy/0-72](http://mouhot.ucoz.ru/index/5_9_klassy/0-72)

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

### Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая

общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по

результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

***Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.***

#### ***Русский язык и литература.***

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

➤ Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

➤ Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

➤ Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

➤ Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.



➤ Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

➤ Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

➤ Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

➤ Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

➤ Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

➤ Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

➤ Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

➤ Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

➤ Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

➤ Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

➤ Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

➤ Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

➤ Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

, Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работа с информацией.

➤ Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

➤ Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

➤ Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

➤ В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

➤ Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

➤ Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

➤ Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

➤ Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

➤ Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других

участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

➤ Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

➤ Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

➤ Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

➤ Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

➤ Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### ***Иностранный (немецкий язык) язык.***

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

➤ Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

➤ Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

➤ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

➤ Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

➤ Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

➤ Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

➤ Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

➤ Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

➤ Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

➤ Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

➤ Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

➤ Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

➤ Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

➤ Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

➤ Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

➤ Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

➤ Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

➤ Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

➤ Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

➤ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

➤ Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат

выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

➤ Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

➤ Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

➤ Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

➤ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

➤ Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### ***Математика и информатика.***

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

➤ Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

➤ Различать свойства и признаки объектов.

➤ Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

➤ Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

➤ Анализировать изменения и находить закономерности.

➤ Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

➤ Использовать логические связки «и», «или», «если..., то...».

➤ Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

➤ Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

➤ Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

➤ Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

➤ Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

➤ Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

➤ Устанавливать противоречия в рассуждениях.

➤ Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

➤ Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

➤ Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

➤ Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

➤ Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

➤ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

➤ Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

➤ Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

➤ Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

➤ Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

➤ Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

➤ Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

➤ Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

➤ Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

➤ Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

➤ Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

➤ Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

➤ Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

➤ Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

➤ Удерживать цель деятельности.

➤ Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

➤ Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

➤ Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### ***Естественнонаучные предметы.***

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

➤ Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

➤ Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

➤ Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

➤ Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

➤ Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

➤ Исследование процесса испарения различных жидкостей.

➤ Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

➤ Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

➤ Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

➤ Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

➤ Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

➤ Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

➤ Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

➤ Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

➤ Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

➤ Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

➤ Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

25.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

➤ Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

➤ Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

➤ Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

➤ Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

➤ Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

➤ Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.



➤ Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### ***Общественно-научные предметы.***

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

➤ Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

➤ Составлять синхронистические и систематические таблицы.

➤ Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

➤ Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

➤ Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

➤ Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

➤ Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

➤ Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

➤ Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

➤ Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

➤ Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

➤ Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

➤ Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

➤ Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

➤ Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

➤ Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

➤ Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

➤ Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

➤ Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

➤ Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

➤ Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

➤ Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

➤ Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

➤ Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

➤ Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

25.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

➤ Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

➤ Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

➤ Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
  - Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
  - Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
  - Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
  - Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
  - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
  - Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
  - При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
  - Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
  - Разделять сферу ответственности.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).
  - Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
  - Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
  - Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в

любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.



Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамкисодержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **Организационный раздел.**

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

## Мероприятия, направленные на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП

Дата	Мероприятия	Планируемый результат
Сентябрь	Разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП и РП	План координации
	Выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями	Сформулированные задачи для учителей-предметников
	Разработка и реализация программы «Функциональная грамотность» для 5-8 классов	ОП «Функциональная грамотность» для 5 классов
	Создание плана работы по реализации школьного проекта	План работы для каждого классного коллектива
Октябрь	Разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный	Технологическая схема урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный
	Обучение конструированию задач на применение универсальных учебных действий	Обучены вновь принятые на работу педагоги
	Организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся	Отчеты классных руководителей о проведении родительских собраний по разъяснительной/просветительской работе с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся

Ноябрь	Посещение уроков с целью анализа деятельности учителя по формированию УУД	Анализ уроков, представление коллективу результатов
	Педагогический совет по проблемам формирования УУД	Решения педсовета
	Диагностика уровня сформированности читательской грамотности в 5 классах	Ознакомление коллектива с результатами диагностики, постановка задач
	Игра-конкурс по финансовой грамотности в 5 классах, в 7 классах	Анализ результатов конкурса
Декабрь	Семинар с учителями, работающими на уровне НОО в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД	Выделенные проблемы, решение проблем
	Семинар для педагогов-предметников по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся	Обучение педагогов приемам формирования УУД у обучающихся
	Защита проектов в 10 классах	100 % охват обучающихся; анализ результатов проектной деятельности
Январь	Фестиваль функциональной грамотности (5 – 8 классы)	Анализ результатов
	Посещение уроков с целью анализа деятельности учителя по формированию УУД	Анализ уроков, представление коллективу результатов
	Диагностика ФГ в 6 классах	Анализ результатов
Февраль	Взаимопосещение педагогами уроков с целью выявления метапредметного фокуса	Не менее 40 % педколлектива участвовало во взаимопосещении уроков
	Диагностика ФГ в 7 классах	Анализ результатов

Март	Семинар с учителями, работающими на уровне НОО в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД	Выделенные проблемы, решение проблем
	Семинар для педагогов-предметников по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся	Обучение педагогов приемам формирования УУД у обучающихся
Апрель	Организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации	Размещение информации на сайте
	Семинар «Обобщение опыта педагогов МОУ Хотилицкой ООШ по организации учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности»	Общие выводы о состоянии организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности
Май	Организация презентации работы в классах по реализации школьного проекта	Анализ работы в классах по реализации школьного проекта
	Мероприятия, связанные с определением уровня достижений метапредметных результатов обучения и освоения учебного предмета на уровне основного общего образования	Анализ уровня достижений метапредметных результатов обучения
Июнь	Анализ реализации Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Аналитическая записка

## **26. Федеральная рабочая программа воспитания.**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МОУ Хотилицкой на основе Федеральной программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Хотилицкой ООШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Хотилицкой ООШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии



с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Экологическое воспитание:
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Программа воспитания МОУ Хотилицкой ООШ.

[http://mouhot.ucoz.ru/coo/programma\\_vospitanija\\_2023-2024.pdf](http://mouhot.ucoz.ru/coo/programma_vospitanija_2023-2024.pdf)

## **Программа коррекционной работы основного общего образования**

Программа коррекционной работы является обязательным разделом Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к содержанию данного раздела. Программа коррекционной работы составлена с ориентацией на аналогичный раздел Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

### **1. Определение понятий, используемых в программе коррекционной работы.**

В данной программе используется ряд ключевых понятий, определение которых даётся в строгом соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями):

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Под специальными условиями** для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя:

- \* специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- \* специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- \* услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- \* групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- \* средства доступа и перемещения в здании образовательного учреждения;
- \* другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья**

Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- ✓ международные (ратифицированные СССР или Россией)
- ✓ федеральные
- ✓ правительственные
- ✓ ведомственные
- ✓ региональные

### **3. Цель и задачи программы коррекционной работы**

**Цель программы:** осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса образования обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на ступени основного общего образования.

**Задачи программы:**

1. Мониторинг особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования.
2. Определение необходимых и достаточных специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии в соответствии со структурой и степенью выраженности нарушений развития ребёнка.
3. Организация специальных образовательных условий для обучающихся, имеющих ОВЗ, согласно рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Осуществление комплекса индивидуально ориентированных мер социально-психолого-педагогической и медицинской коррекции обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка и осуществление адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Организация коррекционно-развивающих занятий с педагогами-специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) в индивидуальной или групповой форме для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи.
7. Обеспечение детям с ОВЗ обучения по программам дополнительного образования различной направленности в соответствии с их актуальными возможностями и потребностями.
8. Формирование у обучающихся с ОВЗ адекватных личностных установок для обеспечения оптимальной адаптации в реальных условиях социума.
  - Определение доступных возможностей адаптации обучающихся с ОВЗ в различных сферах деятельности.
  - Формирование коммуникативных умений и навыков конструктивного межличностного общения со сверстниками и взрослыми людьми.
  - Реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

- Осуществление консультативной, методической, социальной помощи родителям или законным представителям обучающихся с ОВЗ по различным вопросам обучения, воспитания и социализации детей.

#### **4. Принципы построения программы коррекционной работы**

В основу данной программы положены следующие принципы:

**Принцип соблюдения интересов ребёнка и рекомендательного характера оказания помощи.** Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения;

- получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- присутствовать при обследовании детей специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МОУ Хотилицкой ООШ, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей. При этом отказ родителей (законных представителей) выполнять рекомендации ПМПк образовательного учреждения, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) оформляется в письменной форме.

Педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. Дети с ОВЗ принимаются или переводятся на обучение по адаптированной индивидуальной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной индивидуальной образовательной программой, а для обучающихся, имеющих инвалидность, также в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации (ИПР) из бюро медико-социальной экспертизы при предоставлении ИПР законными представителями для ознакомления педагогам школы. Образование обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования в МОУ Хотилицкой ООШ осуществляется в общеобразовательных классах совместно с другими обучающимися или в индивидуальной форме (по рекомендациям ПМПк и с согласия родителей

(законных представителей)). В целях обеспечения реализации права на образование образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, осваивающих адаптированную индивидуальную основную образовательную программу будут оцениваться в соответствии со специальными федеральными государственными образовательными стандартами.

**Принцип преемственности** между программами коррекционной работы на ступени начального общего образования и основного общего образования, заключающийся в единстве методологического подхода к проблеме психолого-педагогического сопровождения процесса образования детей с ОВЗ, направлений, методов и методик оказания коррекционной помощи педагогов-специалистов. Кроме того данный принцип обеспечивает сохранение единого образовательного пространства при сопровождении учащихся с ОВЗ на этапе перехода с начальной на среднюю ступень образования. Данная программа взаимосвязана с другими разделами ООП ООО, что создаёт общий преемственный подход к формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий, к достижению метапредметных и личностных результатов образования, социальной адаптации и профориентации.

**Принцип системности** заключается в единстве всех направлений работы: диагностики, коррекции и развития, консультирования, психолого-педагогического просвещения и экспертно-методической деятельности, осуществляемых командой специалистов сопровождения (педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, медицинские и педагогические работники) образования обучающегося с ОВЗ. Данный принцип обеспечивает многоуровневый комплексный подход, а также взаимодействие специалистов в решении проблем образования ребенка с ОВЗ.

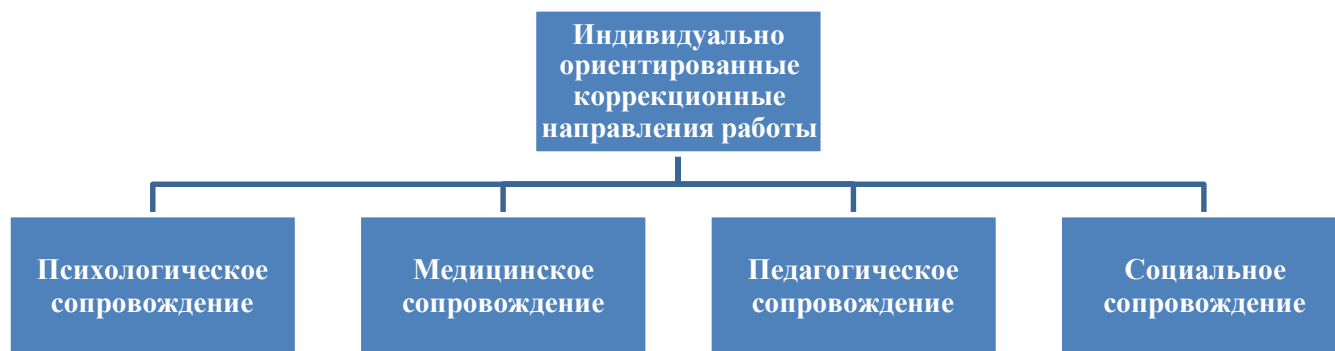
**Принцип непрерывности** обеспечивает оказание коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения на ступени основного общего образования. Прекращение коррекционной работы наступает в случае наступления преодоления проблемы обучающегося с ОВЗ в освоении ООП ООО или в случае письменного отказа родителей (законных представителей) обучающегося от коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения в МОУ Хотилицкой ООШ.

**Принцип вариативности** подразумевает как создание индивидуально ориентированных специальных условий образования для детей с ОВЗ в зависимости от характера имеющихся проблем, так и гибкое изменение созданных условий в случае необходимости в соответствии с индивидуальной динамикой развития обучающегося в ходе осуществления коррекционной работы.

## **5. Перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Перечень, содержание и план коррекционных мероприятий в системе комплексного психолого-медико-педагогического и социального

сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по блокам включает:



**Психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом**

Диагностическая работа:

***Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика уровня готовности обучающихся с ОВЗ к обучению на средней ступени общего образования.***

Содержание: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению:

- мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации)

- интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития)

-развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения)

-анатомио-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа)

***Групповая и индивидуальная комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования.***

Содержание: наблюдение классных руководителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, беседа с родителями о ребенке, групповая диагностическая социометрическая методика в классах, где обучается ребёнок с ОВЗ, диагностическая методика «Шкала тревожности».

***Индивидуальная диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся, имеющим ОВЗ.***

Содержание: динамическое наблюдение, диагностические пробы на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития:

- произвольности внимания и памяти

- вербально-логического и невербального мышления



- графо-моторных навыков и координации движений
- наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности
- речевого развития
- сформированности универсальных учебных действий
- эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы.

***Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика профориентационных интересов, склонностей и возможностей.***

Содержание: динамическое наблюдение, комплекс профориентационных методик на выявление:

- профориентационных предпочтений, умений, склонностей
- уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей
- уровня притязаний и мотивации.

***Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости).***

Содержание: диагностические пробы и задания по выявлению:

- уровня развития произвольности внимания и памяти
- различных видов и операций мышления
- уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы
- уровня развития учебно-познавательной мотивации
- индивидуальных особенностей универсальных учебных действий, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования
- уровня тревожности.

**\* Коррекционно-развивающая работа**

Содержание: индивидуальные и (или) групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, целью которых является коррекция и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферы обучающихся с ОВЗ:

- произвольность внимания и памяти;
- развитие различных видов и операций мышления;
- развитие устной и письменной речи и эмоционально-личностной сферы учащихся;
- формирование адекватной устойчивой положительной самооценки;
- представления о своих возможностях и особенностях, профориентационных склонностях и возможных профессиональных сферах самореализации;
- развитие универсальных учебных действий;
- формирование навыков конструктивного общения и сотрудничества со сверстниками и педагогами.

**\* Консультативная работа**

Содержание:

- индивидуальные консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (по запросу)

- консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МОУ Хотилицкой ООШ (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года)

- индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей работы)

- индивидуальное консультирование учителей по вопросам разработки адаптированных индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

- индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ (по их запросам и профориентации).

**\* Информационно-просветительская работа**

Содержание:

- выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ);

- выступления на плановых заседаниях ПМПк;

- выступления на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах школы по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ.

**\* Экспертно-методическую деятельность:**

Содержание:

- выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики

- корректировка планирования коррекционно-развивающей работы с учащимися на основе проведенного анализа

- выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися

- участие в заседаниях ПМПк по проблемам работы с обучающимися, имеющими ОВЗ

- составление раздела психологической коррекционной работы в рамках адаптированной индивидуальной образовательной программы.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.**

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	<i>психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению на средней ступени</i>	индивидуально	сентябрь-октябрь в 5-ых классах ежегодно

	<i>общего образования</i>		
	<i>комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования</i>	групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 5-ых классах
	<i>диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимся</i>	индивидуально	в течение учебного года ежегодно или по мере необходимости
	<i>психолого-педагогическая диагностика профориентаци-онных интересов, склонностей и возможностей</i>	индивидуально	в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно
	<i>психолого-педагогическая диагностика готовности к переходу на старшую ступень общего образования (при наличии необходимости)</i>	индивидуально	в течение учебного года в 9 классах
Коррекционно-развивающая работа	<i>коррекционно-развивающие занятия</i>	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	<i>родителей и педагогов родителей и педагогов обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации</i>	индивидуально на ПМПк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости
Психологическое просвещение и профилактика	<i>выступления на родительских собраниях</i>	групповая	по плану работы психолога ежегодно

	<p><i>выступления на плановых заседаниях ПМПк</i></p> <p><i>выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах</i></p>	<p>групповая</p> <p>групповая</p>	<p>согласно ежегодному плану работы ПМПк</p> <p>по плану работы психолога ежегодно</p>
<p>Экспертно-методическая деятельность</p>	<p><i>выявление, анализ динамики развития обучающихся, разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе, корректировка планирования коррекционно-развивающей работы</i></p>	<p>индивидуально</p>	<p>по мере необходимости в течение учебного года ежегодно</p>

### **Медицинское сопровождение**

(осуществляется медицинскими работниками, работающими в офисе врача общей практики с. Хотилицы по договору с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения Тверской области «Андреапольская центральная районная больница», а также внешними специалистами, у которых наблюдается обучающийся):

#### **\* Обследование состояния здоровья обучающегося ПМПк:**

Содержание: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы).

#### **\* Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР:**

Содержание: изучение итогового заключения педиатра городских поликлиник после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

#### **Динамическое наблюдение у внешних специалистов**

Содержание: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

## План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
<i>обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк:</i>	индивидуальная	при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по необходимости, но не реже одного раза в учебном году)
<i>анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)</i>	индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в ВК медицинского учреждения
<i>динамическое наблюдение у внешних специалистов</i>	индивидуальная	определяет внешний врач-специалист

### **Педагогическое сопровождение классного руководителя и учителей-предметников**

(осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося и учителями-логопедами при наличии соответствующих рекомендаций городской ПМПк)

\* Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования):

Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

**\*Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи:**

Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк.

**\* Экспертно-методическая деятельность:**

Содержание: участие в заседаниях ПМПк школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

**\* Консультационная работа:**

Содержание: совместные консультации со специалистами ПМПк и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
<i>наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО)</i>	индивидуальная или групповая	регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
<i>оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи</i>	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	регулярно в цикле учебного года (в часы индивидуальных консультаций, предусмотренных компонентом ОУ, а также согласно АИОП)
<i>экспертно-методическая деятельность</i>	индивидуальная	заседания ПМПк согласно графику (не менее одного раза в учебный год); разработка АИОП (на полугодие или учебный год), реализация АИОП регулярно в цикле учебного года
<i>консультационная работа</i>	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

**Педагогическое сопровождение учителя-логопеда**

(ведётся по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПк или ПМПк).

**\* Диагностика уровня речевого развития обучающегося:**

- **первичная** (по прибытии в школу)

Содержание: индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи

- **динамическая** (в ходе коррекционной работы при её наличии, не реже одного раза в учебный год)

Содержание: диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа

по плану или иллюстрациям для выявления эффективности проводимой логопедической коррекционной работы.

**\* Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа:**

Содержание: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), постановка правильного звукопроизношения и автоматизация звуков в спонтанной речи (для обучающихся, имеющих стертую форму дизартрии, дислексию).

**\* Консультирование:**

Содержание: индивидуальные консультации родителей обучающихся с речевыми нарушениями (по запросу); консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МОУ Бологовской СОШ (по плану и по мере необходимости); индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников (по запросу об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения); консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно-развивающей логопедической работы).

**\* Логопедическое просвещение и профилактика:**

Содержание: выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся с ОВЗ и проблемам коррекционной работы с ними; выступления на плановых заседаниях ПМПк

**\* Экспертно-методическая деятельность:**

Содержание: выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе проводимой диагностики;

- анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах;

- корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в адаптированной индивидуальной образовательной программе (при наличии такой необходимости);

- выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках логопедического сопровождения.**

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	<i>первичная</i>	индивидуально	при поступлении обучающегося в школу

	<i>динамическая</i>	индивидуально	в течение учебного года (не менее одного раза в год)
Коррекционная логопедическая работа	<i>логопедические занятия</i>	индивидуальные и групповые (или)	в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	<i>родителей и педагогов</i>  <i>родителей и педагогов</i>	индивидуально на ПМПк	в течение учебного года по запросу и по мере необходимости
Логопедическое просвещение и профилактика	<i>выступления на педагогических советах</i>  <i>выступления на заседаниях ПМПк</i>	групповая  групповая	в течение учебного года согласно ежегодному плану работы ПМПк
Экспертно-методическую деятельность	<i>выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционно-развивающей логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АИОП (при необходимости)</i>	индивидуально	в течение учебного года, но не менее одного раза в год

### **Социальное сопровождение**

(осуществляется социальным педагогом МОУ Хотилицкой ООШ, при необходимости педагогами дополнительного образования как школы, так и других учреждений):

**\* Диагностика социального статуса семьи обучающегося, имеющего ограниченные возможности здоровья:**



Содержание: анкетирование родителей или законных представителей и (или) индивидуальная беседа по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся.

**\* Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в социальном сопровождении:**

Содержание: выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей «группы риска» (родители, злоупотребляющие психоактивными веществами (ПАВ), воспитание по типу гипоопеки и др.).

**\* Беседы и консультации для родителей, в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк МОУ Хотилицкой ООШ, с обучающимися по плану и по мере необходимости:**

Содержание: разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и школе, помощь в оформлении льгот; обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования, будущей профессиональной самореализации.

**\* Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося:**

Содержание: педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с ОВЗ в рамках системной коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, инспекторами ПДН и КДН Андреапольского МО, сотрудниками социального приюта для детей и подростков (при существовании таковой необходимости).

### **План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
<i>диагностика социального статуса семьи ребенка</i>	групповая или индивидуальная	при поступлении в школу, уточнение изменений ежегодно
<i>составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении</i>	индивидуальная	ежегодно в течение сентября
<i>беседы и консультации для родителей, обучающихся</i>	индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПк	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необходимости в период с 5 по 9 классы

<i>взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка</i>	индивидуальная	в течение обучения в 5-9 классах по мере необходимости
--	----------------	--

## **6 Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.**

Система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через:

❖ **Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся** с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:

а) организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ (от их родителей (законных представителей), психолого-медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей) анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

б) специальное диагностирование в рамках работы ПМПк МОУ Бологовской СОШ обучающихся, имеющих нарушения в физическом и (или) психическом развитии, ориентированное на определение степени и структуры имеющихся нарушений, потребности в особых образовательных условиях с их подробным определением и описанием;

в) принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий, направление обучающихся на консультацию в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по оптимальной организации дальнейшего процесса образования.

❖ **Организация рекомендуемых специальных образовательных условий**, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагогов дополнительного образования).

❖ **Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития** (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях

ПМПк с целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.

Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья также включает:

- консультирование родителей (законных представителей)\* по итогам обследования их детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ Бологовской СОШ и своевременное направление, в случае необходимости, к специалистам других учреждений\* групповое консультирование, просвещение и профилактика: рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников по вопросам динамики коррекционно-развивающей работы и процесса обучения;

- индивидуальное консультирование родителей педагогами специалистами, учителями-предметниками по запросам и необходимости;

- консультирование обучающихся с ОВЗ по запросам и профориентации;

- организацию социального сопровождения семей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в трудных жизненных условиях, силами социального педагога в рамках работы малых педагогических советов, помощь в организации специальных условий дополнительного образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как силами специалистов школы: педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, так и силами внешних специалистов (например, учителя-дефектолога) при наличии таковой необходимости;

- создание специальных условий обучения и воспитания в ходе образовательного процесса (применение специальных методов, приемов, средств, технологий, программ обучения, организация необходимого режима и формы обучения).

## **7. Механизм внутреннего и внешнего взаимодействия педагогического коллектива в ведении коррекционной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ.**

На схеме 1 представлена система внутреннего взаимодействия между учителями, педагогами-специалистами и педагогами дополнительного образования, участвующими в осуществлении коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

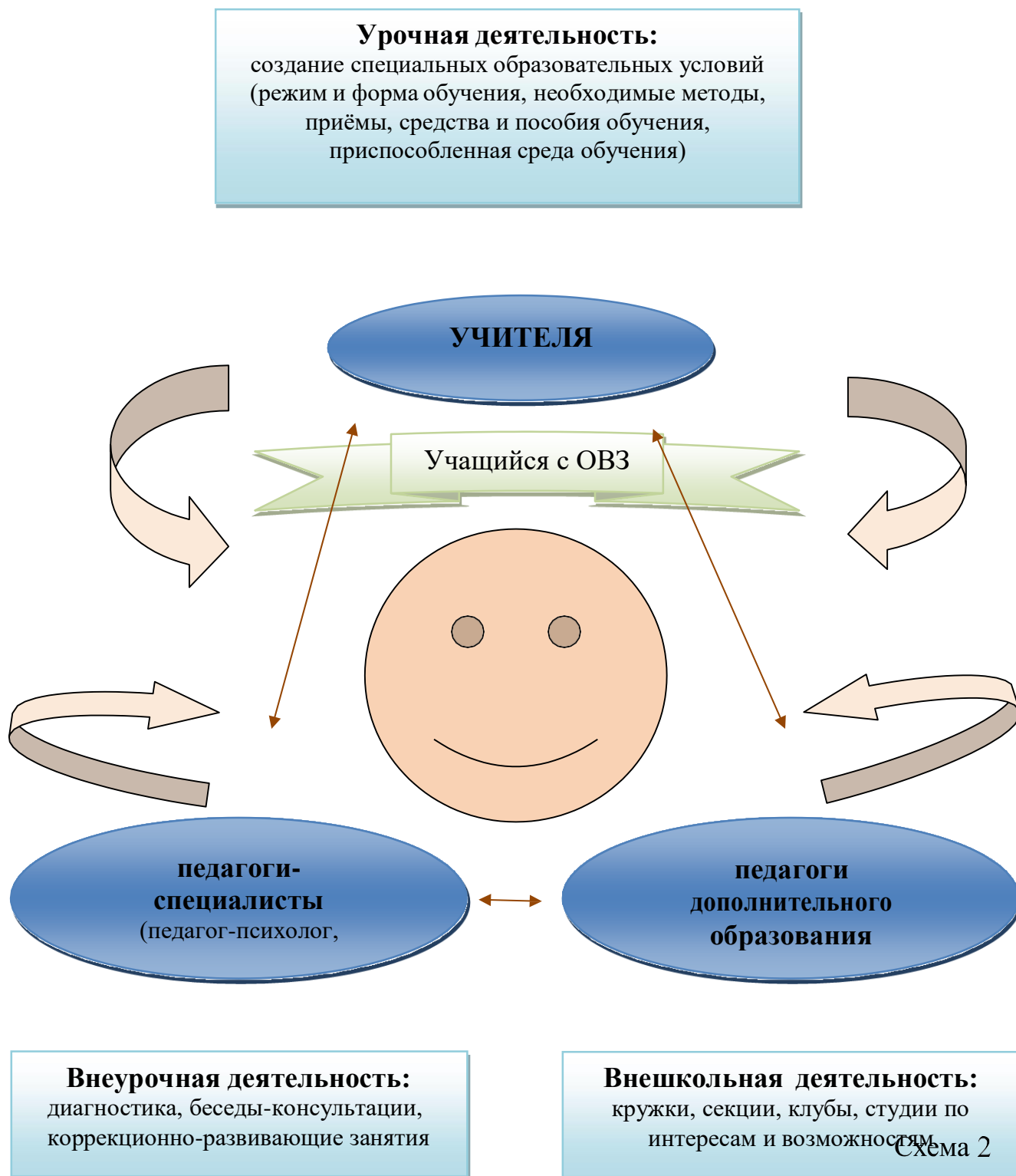
Механизм взаимодействия в ходе осуществления коррекционной работы и обучения осуществляется посредством единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, через формы работы учителей, педагогов-специалистов, через возможности социальной адаптации посредством дополнительного образования, представленные на схеме 1.

На схеме 2 представлена система взаимодействия как между сотрудниками МОУ Хотилицкой ООШ, осуществляющими коррекционную работу, так и система связей с другими организациями и учреждениями,

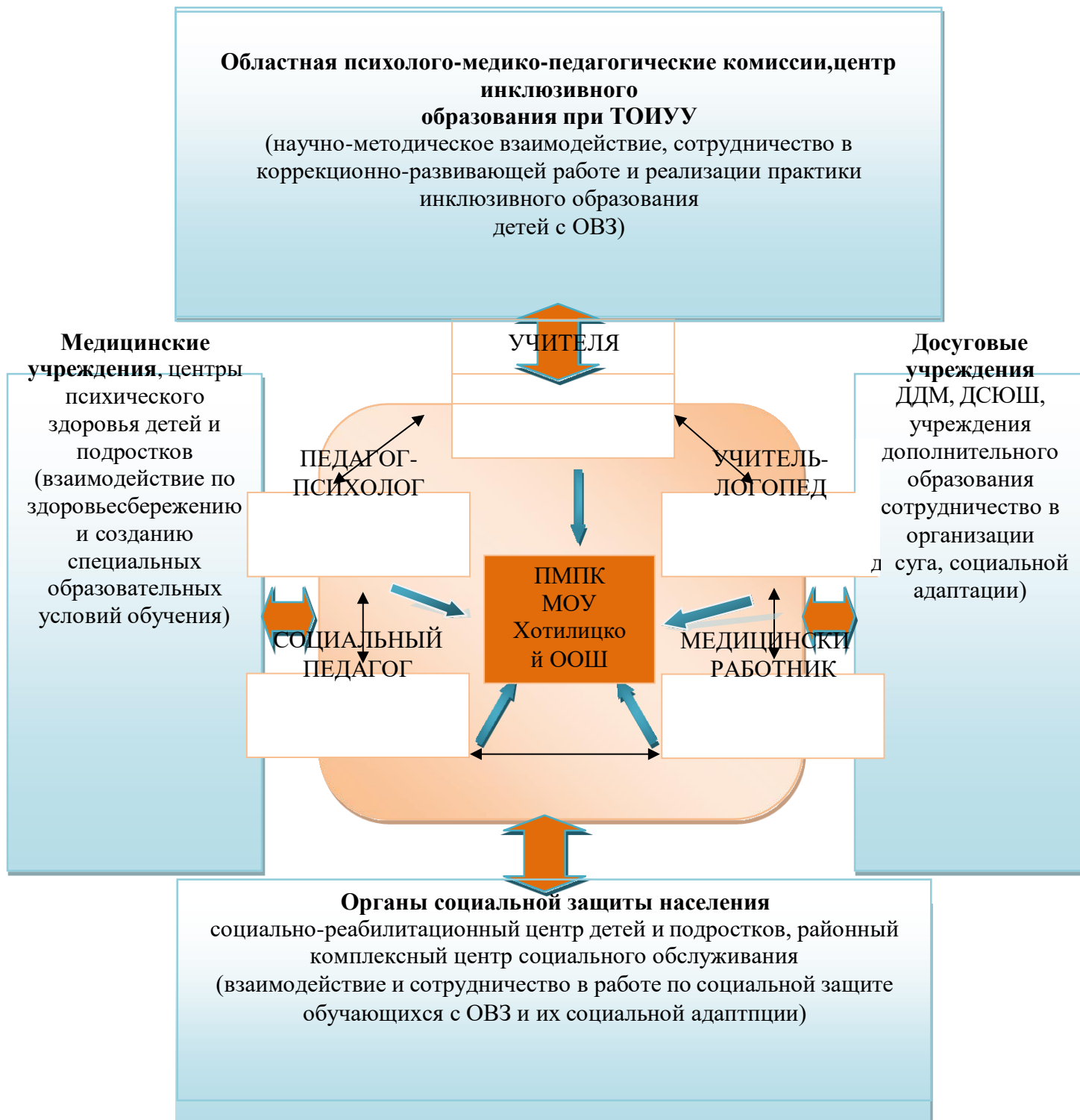
специализирующимися в области коррекционной педагогики и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Схема 1

**Механизм взаимодействия педагогического коллектива  
в осуществлении образовательного процесса обучающихся с ОВЗ  
через различные формы работы**



## Организация взаимодействия по осуществлению коррекционной работы внутри МОУ Хотилицкой ООШ и система связей со специалистами других учреждений



### 8. Необходимые условия для оптимальной реализации программы коррекционной работы в образовательном учреждении.

#### **Нормативно-правовые условия:**

- нормативно-правовая база МОУ Хотилицкой ООШ (локальные акты): наличие в Уставе пункта об организации работы с детьми с ОВЗ, Программа

коррекционной работы как обязательный раздел ООП ООО, приказ и Положение о ПМПк образовательного учреждения;

➤ договора с коррекционными школами (при необходимости), с медицинскими учреждениями, службами социальной защиты, досуговыми и общественными организациями;

➤ договор с родителями (законными представителями) как заказчиками государственной услуги на образование обучающегося с ОВЗ или инвалидностью.

***Кадровые условия:***

➤ специальная целенаправленная система работы по подготовке педагогического коллектива к внедрению практики инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

➤ наличие у педагогов и специалистов, реализующих практику инклюзивного образования, сертификатов курсов повышения квалификации по данному направлению работы;

➤ наличие необходимого и достаточного количественно-должностного состава педагогов-специалистов (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда) и медицинских работников, осуществляющих психолого-педагогическое и медицинское сопровождение образования обучающихся с ОВЗ.

***Научно-методические условия:***

➤ анализ образовательных потребностей различных категорий детей и разработка соответствующих методических рекомендаций;

➤ разработка новых образовательных результатов обучающихся с ОВЗ и выработка системы их оценивания;

➤ новые принципы организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (овладение преподаванием по программам VII- VIII видов, специальные и общие учебные материалы, разработка адаптированных индивидуальных образовательных программ, многоуровневая подача материала (с учетом индивидуальных особенностей), организация самостоятельной деятельности на доступном обучающемуся уровне, в своем диапазоне возможностей, организация гибкого временного режима обучения);

➤ налаженная системная работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению образовательного процесса (в том числе и работа ПМПк);

➤ наличие спектра программ дополнительного образования (программы по формированию коммуникативных навыков, по формированию социально-бытовых навыков, формирования начальных профессиональных навыков, по информационным технологиям, художественно-эстетического цикла, по трудовому воспитанию).

***Материально-технические условия:***

➤ организации учебного и внеучебного пространства и рабочего места обучающегося с ОВЗ;

➤ технические средства обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

➤ создание универсальной безбарьерной среды в МОУ Хотилицкой ООШ;

➤ учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование (специальная мебель, учебные пособия для работы педагога-психолога, учителя-логопеда для работы с детьми с нарушениями речи, нарушениями познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; оборудование для сенсорной комнаты психо-эмоциональной коррекции и т.п.).

#### ***Социокультурные условия инклюзивной среды:***

➤ подготовка ученической и родительской общественности к процессу совместного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных классов;

➤ технологии организации различных форм взаимодействия с родителями обучающегося с ОВЗ; консультации для родителей, их участие в разработке и реализации адаптированной индивидуальной образовательной программы.

### **9. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и, поскольку Программа коррекционной работы является разделом ООП ООО, планируемые результаты коррекционной работы формулируются в рамках следующих блоков универсальных учебных действий (УУД):

\*личностные

\*регулятивные

\*коммуникативные

\* познавательные.

В разделе «Программа коррекционной работы» не рассматриваются предметные результаты, хотя их формирование отчасти имеет место и в результате осуществления коррекционно-развивающей деятельности, но их непосредственное достижение не является задачей коррекционной работы. Кроме того, следует иметь в виду, что планируемые результаты по всем группам УУД формулируются только на уровне «обучающийся сможет», подразумеваемом, что описываемых результатов достигнет большинство детей, получивших целенаправленную регулярную и длительную коррекционную помощь. Однако, следует также учитывать, что планируемые результаты коррекционной работы сформулированы в обобщённом виде, вследствие чего некоторые обучающиеся с ОВЗ в зависимости от индивидуальных особенностей имеющих нарушения могут не достигнуть планируемых результатов в полном объёме.

Также необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем.

• **Планируемые личностные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

❖ положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;

❖ при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

❖ принимать посильное участие (в пределах возрастных и индивидуальных возможностей) в общественной жизни класса и школы (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

❖ придерживаться (в некоторых случаях при помощи педагога) норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

❖ при помощи педагога или самостоятельно строить жизненные планы с учётом конкретной ситуации и собственных индивидуальных возможностей и склонностей;

❖ при помощи педагога или самостоятельно выбирать профильное образование для дальнейшего обучения;

❖ с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;

❖ давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;



- ❖ осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога;

- ❖ принимать и придерживаться традиционных ценностных ориентаций (семьи, природы, своей страны, здорового образа жизни, уважительного отношения к окружающим людям).

- **Планируемые регулятивные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

- ❖ с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;

- ❖ самостоятельно или с помощью педагога выбирать приоритетные цели;

- ❖ под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;

- ❖ с помощью педагога или самостоятельно оценивать собственные возможности при выполнении учебной задачи, правильность её выполнения;

- ❖ самостоятельно или под руководством педагога принимать решения в учебной и внеучебной деятельности;

- ❖ делать простейший прогноз будущих событий и развития выполняемой деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

- ❖ прогнозировать и контролировать временные рамки выполнения учебной и внеучебной деятельности самостоятельно или с помощью педагога;

- ❖ осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

- **Планируемые коммуникативные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

- ❖ вступать в учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и учителями (в паре, в группе) на индивидуально доступном уровне;

- ❖ регулировать самостоятельно или при участии педагога конфликтные ситуации посредством учёта интересов сторон и поиска компромисса;

- ❖ аргументированно отстаивать своё мнение самостоятельно или под руководством педагога;

- ❖ согласно индивидуальным возможностям формировать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- ❖ сознательно использовать устную и письменную речь в учебно-познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;

❖ использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;

❖ участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

• **Планируемые познавательные результаты. Обучающийся будет или сможет:**

❖ самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

❖ самостоятельно или под руководством педагога создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач;

❖ использовать навык смыслового чтения на индивидуально доступном уровне, применять основы ознакомительного, поискового чтения;

❖ проводить простейшие наблюдения по плану и простейшие эксперименты под руководством учителя;

❖ самостоятельно или под руководством педагога объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

❖ самостоятельно или при помощи педагога осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

❖ на индивидуально доступном уровне адекватно воспринимать переносный смысл выражений, пословиц, метафор, применяя образные обороты речи;

❖ самостоятельно или при помощи педагога работать с текстом, выявляя его структуру, главную идею, тему, последовательность событий и причинно-следственные связи;

❖ на индивидуально доступном уровне принимать участие в проектно-исследовательской деятельности самостоятельно или под руководством педагога.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**10. Порядок перевода обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе.**

Перевод на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе обучающегося МОУ Хотилицкой ООШ, который согласно статье 58 (пункт 9) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» может быть осуществлён по усмотрению родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в случае наличия неликвидированной в установленные сроки академической задолженности производится в следующем порядке.

1) Консультационно-просветительская беседа с родителями обучающегося, имеющего академическую задолженность, о возможности перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе с разъяснением всех нюансов данного решения в случае его принятия; получение согласия родителей на консультацию обучающегося специалистами ПМПк МОУ Хотилицкой ООШ.

2) Диагностическое обследование обучающегося специалистами ПМПк МОУ Хотилицкой ООШ и принятие решения о необходимости обращения за консультацией в областную психолого-медико-педагогическую комиссию по вопросу определения наличия или отсутствия ограничений возможностей здоровья и целесообразности перевода обучающегося на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе.

3) Направление обучающегося на консультацию в областную психолого-медико-педагогическую комиссию для определения наличия или отсутствия ограничений возможностей здоровья, требующих обучения по адаптированной индивидуальной образовательной программе.

4) Обсуждение с родителями обучающегося их согласия или отказа на перевод ребенка на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе в случае получения соответствующих рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

5) Перевод обучающегося на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе в специализированные учебные учреждения при заключении областной ПМПк и согласия родителей в письменной форме.

В случае поступления в МОУ Хотилицкой ООШ обучающегося, имеющего статус ограничений возможностей здоровья и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии о целесообразности обучения по адаптированной индивидуальной образовательной программе, а также наличии согласия родителей с данными рекомендациями, осуществляется следующий порядок перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе.

1) Консультационно-просветительская беседа с родителями обучающегося, о различных нюансах перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе; получение согласия родителей на консультацию обучающегося специалистами ПМПк МОУ Хотилицкой ООШ с целью наиболее оптимальной разработки АИОП.

2) Диагностическое обследование обучающегося специалистами ПМПк МОУ Хотилицкой ООШ, изучение рекомендаций психолого-медико-педагогической

комиссии, рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (при их наличии), если обучающийся имеет статус инвалида.

3) Разработка специалистами ПМПк и педагогами МОУ Бологовской СОШ адаптированной индивидуальной образовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, обсуждение составленной программы с родителями обучающегося, консультации со специалистами областной ПМПК.

4) Перевод обучающегося на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе (АИОП) приказом директора МОУ Хотилицкой ООШ при наличии согласия родителей в письменной форме.

**Порядок разработки АИОП подразумевает обязательное соблюдение следующих условий:**

- Адаптированная индивидуальная образовательная программа разрабатывается коллегиально специалистами ПМПк и педагогами МОУ Бологовской СОШ, для чего определяется состав специалистов и учителей, необходимый для осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения процесса образования обучающегося с ОВЗ.

- Адаптированная индивидуальная образовательная программа согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, и утверждается директором МОУ Хотилицкой ООШ.

- Адаптированная индивидуальная образовательная программа разрабатывается на строго определённый срок, длительность которого соответствует учебному периоду (четверти или полугодия), но не может превышать одного учебного года.

- Требования к содержанию при разработке адаптированной индивидуальной образовательной программы включают:

- личные данные обучающегося (фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс);

- основание составления программы (дата и номер документа окружной психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями о переводе на обучение по АИОП);

- срок действия АИОП;

- цель и задачи психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;

- основные направления психолого-педагогического сопровождения и коррекции;

- личный состав специалистов ПМПк и педагогов школы, осуществляющих реализацию АИОП с определением ведущего специалиста психолого-педагогического сопровождения процесса образования обучающегося;

- разделы работы педагогов-специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога), и учителей предметников, определённых в составе лиц, реализующих АИОП, включающих: перечень формируемых метапредметных и предметных знаний, УУД, компетенций, сроки работы над их формированием, методологию коррекционной работы (применяемые методы, способы и приёмы, методики обучения), предполагаемые

результаты коррекционной работы с указанием способов и методик проверки их достижения, специальные средства обучения (применяемые дидактические и наглядные материалы, технические приспособления и ресурсы, учебные пособия).

- По истечении срока реализации АИОП проводится оценка достижения предполагаемых результатов коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной динамики в развитии обучающегося, которая осуществляется на заседании ПМПк МОУ Хотилицкой ООШ. По итогам заседания ПМПк и обсуждения с родителями обучающегося результатов реализации АИОП выносится решение о продолжении обучения по адаптированной индивидуальной образовательной программе или его прекращении. В соответствии с решением ПМПк и при наличии согласия родителей разрабатывается АИОП на новый срок с учётом результатов реализации предыдущей АИОП.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **27. Учебный план основного общего образования.**

Учебный план основного общего образования МОУ Хотилицкой ООШ (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью ООП ООО МОУ Хотилицкой ООШ, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Федеральный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план МОУ Хотилицкой ООШ состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. /Приложение/.

## Календарный учебный график.

### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

### 1. Даты начала и окончания учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

Дата окончания учебного года для 5–8-х классов: 24 мая 2024 года.

Дата окончания учебного года для 9-х классов: определяется расписанием ГИА.

### 2. Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	168

#### 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней

I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	06.11.2023	30.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	168

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливаются Минпросвещения и Рособрандзор.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
	Выходные дни		73
	Из них праздничные дни		4
	<b>Итого</b>		199

### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
	Выходные дни		73
	Из них праздничные дни		4
	<b>Итого</b>		164

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

### 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с

локальным актом ОО, по утвержденному и размещенному на сайте ОО графику в период с 03.04.2024 по 08.05.2024 без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана в форме контрольных работ, диктантов, тестирования, работы с текстом или зачётов (формы проведения промежуточной аттестации утверждаются на Педагогическом совете).

## 5. Дополнительные сведения

### Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	9.00 - 9.45	15
2-й	10.00.-10.45	15
3-й	11.00-11.45	20
4-й	12.05.-12.50	20
5-й	13.10.-13.55	10
6-й	14.05-14.50	10
7-й	15.00-15.45	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут		
Внеурочная деятельность	С 16:15	–

### Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10

## 6. Государственная итоговая аттестация учащихся в 9 классе.

Государственная итоговая аттестация учащихся в 9 классе проводится в соответствии со



сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации на данный учебный год, Рособрнадзором и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч, в 6 - 8 классах – 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч.

Для недопущения перегрузки учащихся перенесена нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность, на периоды каникул, в том числе летних. Внеурочная деятельность в каникулярное время в МОУ Хотилицкой ООШ реализуется через социальные и учебные практики, экскурсии и деятельность ученических сообществ.

### Календарь на 2023/2024 учебный год

Сентябрь- 21 у.д.							Октябрь- 20 у.д.							Ноябрь- 18 у.д.						
П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В
				1	2	3	2	3	4	5	6	7	8			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	9	10	11	12	13	14	15	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	16	17	18	19	20	21	22	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	23	24	25	26	27	28	29	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	1	30	31						27	28	29	30			
Декабрь- 20 у.д.							Январь- 17 у.д.							Февраль- 20 у.д.						

				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31	29	30	31					26	27	28	29			

Март- 15 у.д.							Апрель- 21 у.д.							Май- 8 у.д.						
П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В	П	В	С	Ч	П	С	В
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

	<b>каникулы</b>
	<b>каникулы</b>
	<b>каникулы</b>
	<b>каникулы</b>

### **Пояснение**

В соответствии с частью первой ст. 112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
- 7 января - Рождество Христово;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 1 мая - Праздник Весны и Труда;
- 9 мая - День Победы;
- 12 июня - День России;
- 4 ноября - День народного единства.

Проектом постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2024 году" предусмотрен перенос выходных дней:

- с субботы 6 января на пятницу 10 мая;
- с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря;
- с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля;
- с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля;
- с субботы 28 декабря на понедельник 30 декабря.

Таким образом, продолжительность "новогоднего отдыха" составит 10 дней - с 30 декабря 2023 г. по 8 января 2024 г.

В 2024 г. 4-дневные периоды отдыха приходятся на Праздник Весны и Труда (с 28 апреля по 1 мая) и День Победы (с 9 по 12 мая);

3-дневные периоды отдыха выпадают на День защитника Отечества (с 23 по 25 февраля) и Международный женский день (с 8 по 10 марта). "Новогодний отдых" начнется 29 декабря 2024 г.

### **План внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное; по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество; техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность; в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, проекты, викторины, познавательная и социальная практика, поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1700 часов, в год - 340 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся перенесена нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время в МОУ Хотилицкой ООШ реализуется через социальные и учебные практики, экскурсии, деятельность ученических сообществ, а также реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ Хотилицкой ООШ)

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться.

Один час в неделю в 5- 9 классах отводится на внеурочные занятия «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю в 6-9 классах отводится на внеурочные занятия «Россия – мои горизонты», цель которых - формирование готовности к профессиональному самоопределению. Ранняя профориентация обучающихся позволит сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

До 4 часов в каждом классе отводится на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия по формированию функциональной грамотности, занятия физической культурой и углубленное изучение предметов).

На блок «Социальные пробы и учебные практики» в 5-9 классах отводится до 2 часов. Он включает в себя внеурочные занятия по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия. Реализуется через организацию проектной деятельности, экскурсий и социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Внеурочный блок «Жизнедеятельность ученических сообществ» реализуется через воспитательные мероприятия класса и школы: организация деятельности классов, разновозрастных объединений по интересам, детских и подростковых общественных организаций; организация безопасных межличностных отношений, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальная защита учащихся. В 6-9 классах на его реализацию выделено по 2 часа; в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено 3 часа в неделю.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности для обучающегося.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	0	1	1	1	1
Социальные пробы и учебные практики	2	2	2	2	2

Жизнедеятельность ученических сообществ	3	2	2	2	2
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	4	4	4	4	4
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

## 29. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

#### **IV. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

##### **Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

МОУ Хотилицкой ООШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Кадровый потенциал МОУ Хотилицкой ООШ, укомплектованность штатов и уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует уровню реализуемых программ. Педагоги имеют соответствующую профилю квалификацию. Штатные преподаватели повышают свою профессиональную квалификацию в соответствии с требованиями и согласно плану повышения квалификации.

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние семь лет. Каждый работник регулярно проходит курсовую подготовку (не реже, чем один раз в три года). Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. Педагоги школы постоянно повышают свое мастерство путем самообразования, участия в городских панорамах педагогических технологий, посещения краткосрочных курсов, Московского педагогического марафона.

В МОУ Хотилицкой ООШ создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы осуществляется через следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.



3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Сведения о педагогических работниках (в том числе руководящих работников), ведущих педагогическую деятельность.**

**ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 7 ЧЕЛ.**

**СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ -2 ЧЕЛ.**

**ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ- 2 ЧЕЛ.**

**ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ 7 ЧЕЛ.**

**СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ ПЕД. РАБОТНИКОВ -56 ЛЕТ.**

<b>Награды и звания</b>	<b>Количество педагогических работников</b>
ГРАМОТА Министерства Просвещения РФ	1
Грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Министерства (Департамента) образования Тверской области	9
Благодарность Главы Андреапольского МО	9
Грамота Главы Андреапольского МО	9
Грамота отдела образования администрации Андреапольского МО	9

<b>Направления КПК</b>	<b>Количество педагогов</b>
Курсы ПК по внедрению обновленных ФГОС	9
Курсы ПК по реализации федеральных программ	9
Курсы ПК по преподаваемым предметам	9
Курсы ПК ИКТ и дистанционному образованию	9
Курсы ПК по оказанию первой помощи	9
Курсы по работе с учащимися с ОВЗ	9
Курсы ПК иные	9
Профессиональная переподготовка	1

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

участников образовательного процесса.

Преимуществом содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

## **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МОУ Хотилицкой ООШ- необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы ООО -соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения
- проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- занятий спортом
- индивидуальной и групповой работы
- демонстрации своих достижений

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- учебный кабинет (общее количество - 8).
- Кабинет естественно-научной направленности «Точка Роста»
- спортивный зал
- библиотека
- столовая

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- русского языка и литературы - 34 кв.м.  
кабинет информатики—34 кв.м. В здании школы (общей площадью –1039 кв.м.), имеются следующие помещения:
  - 1. Специализированные кабинеты:**
    - физики с лаборантской –34кв.м, 18,1 кв.м.
    - биологии с лаборантской –46кв.м , 11,5 кв.м
  - географии - 34кв.м.,
  - кабинет истории – 34 кв.м.
  - кабинет математики 34кв.м.
  - Точка роста- 34 кв.м.
  - 2. Спортивный зал – 149, 7 кв.м.,** инструкторская, снарядная; раздевалки для мальчиков и девочек
  - 6. Столовая (обеденный зал) 25 кв.м, 24 места;** организован горячий завтрак и обед для 5-9классов.
  - 7.Пищеблок** моечным цехом ( электроплита, холодильник - 2, 3х - секционная ванна -1, электронагреватели-1, электромясорубка -1)
  - 8. Библиотека–25кв.м.:** книжный фонд - 3496 экз., школьных учебников – 1356 экз.,

## 9. Школьный музей – 34 кв.м.

В школе также имеются: кабинет директора, учительская,

### Оснащение образовательной деятельности

Показатели информатизации образовательной деятельности	фактическое значение
Количество компьютеров всего, в том числе ноутбуков	38
	26
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, в том числе ноутбуков	33
	26
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	20
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество мультимедиапроекторов	1
Количество интерактивных досок, экранов	2
Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет)	да
Скорость Интернет (в соответствии с договором)	До 1 Мбит/сек.
Наличие локальных сетей в организации (да/нет)	нет
Наличие официального сайта ОУ (да/нет)	да
DVD - проигрыватель	3
Телевизор	2
Принтер, сканер, МФУ	5
Цифровой фотоаппарат	1

### 2. Учебно-производственное оборудование:

#### ● мебель ученическая:

столов 2-х местных – 20; стульев -40;

в кабинете информатики мебель специальная, кресла «Престиж», регулируемые по высоте, доска маркерная, интерактивная панель

Организация рабочего места с ПЭВМ соответствует нормам (на площади 52,2 кв.м. установлены 5 жидкокристаллических мониторов, площадь на 1 ПЭВМ 6,0 кв.м).

Уровень электромагнитных полей на рабочих местах, оборудованных ПЭВМ, соответствует норме.

3. Учебно-лабораторное оборудование в специализированных кабинетах позволяет выполнять практическую часть учебных программ. В 2023 году приобретено учебно-лабораторное оборудование в соответствии с требованием ФГОС НОО, кабинет химии, , спортивный инвентарь, (в соответствии с требованием ФГОС ООО).

### 4. Инженерное обеспечение:

- водоснабжение холодное централизованное, подводка воды на пищеблок, в санитарные узлы, в кабинет химии, лаборантские химии и физики, во все учебные кабинеты начальной школы, учительскую, горячее водоснабжение – автономное (электронагреватели на пищеблоке, кабинетах физики, истории, в учебных классах начальной школы);
- канализация – централизованная;
- отопление – централизованное;

- вентиляция: естественная во всех помещениях школы, на пищеблоке механическая, вытяжной шкаф в кабинете химии;
- воздушно-тепловой режим соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Освещение:

- естественное соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10, СК 1: 3;
- искусственное: система - общая, тип ламп – люминесцентные лампы с защитной арматурой; уровень искусственной освещенности соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

б. Установлены узлы учета на энергоресурсы.

Особенности оборудования и оснащения пришкольной территории:

- газон с зелеными насаждениями и цветочными клумбами,
- опытный участок,
- детская игровая площадка.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами

предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность;

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре «Стрелец-Мониторинг».

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет. Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из информационного центра и кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Школа обеспечена техническими средствами ИКТ в достаточной степени для решения задач модернизации образования на современном уровне.

Обязательная составляющая современного образовательного процесса – стационарные рабочие места учителей - мультимедиа и интерактивные комплексы. На сегодняшний день каждый кабинет оснащен данным оборудованием.

Это означает, что любой учитель может использовать все возможности для проведения современных уроков в своем рабочем кабинете. Оборудование обеспечивает доступный Интернет во всех учебных кабинетах.

Все компьютеры в образовательном учреждении объединены в локальную сеть, имеют выход в Интернет

В школе внедрена программа контентной фильтрации «NetPolice».

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Вывод: установлено, что материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

### **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.



### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план-трафиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу, брошюры, журналы, а также справочную литературу составляет – экземпляров, 2548 том числе учебники – 348 экземпляров.

Библиотечный фонд постоянно обновляется. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них – 100% из школьного фонда.

Основными показателями работы библиотеки учебный год является:  
количество читателей 30 чел.

Активно посещают и читают учащиеся начальных классов.

В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки на темы «Дорогами войны» «Тверь – город воинской славы», «Земля Тверская», «Книги - юбиляры», «Книги своими руками», «Лестница твоих прав» Также были оформлены сменные выставки, посвященные дням рождения писателей, юбилейным праздничным датам.

Библиотекой проводилась акция « Книги в дар».

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг,

беседы о сохранности книг и учебников, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам.

Проведено 12 библиотечных уроков:  
для учащихся 5-8 классов – 7.

Уровень информационно-методического обеспечения в МОУ Хотилицкой ООШ достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

### **Повышение квалификации**

В школе создана система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние семь лет. Каждый работник регулярно проходит курсовую подготовку (не реже, чем один раз в пять лет). Педагоги школы постоянно повышают свое мастерство путем самообразования, участия в городских панорамах педагогических технологий, посещения краткосрочных курсов, вебинаров.

Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Педагоги непрерывно в межкурсовой период совершенствуют уровень педагогического мастерства, активно осваивают и применяют современные педагогические технологии для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.













































