

Министерство просвещения РФ
Министерство образования Тверской области
Андреапольский муниципальный округ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Хотилицкая основная общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено на заседании ШМО Протокол №10 от «22» июня 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МОУ Хотилицкой ООШ  Т.В.Яковлева Приказ №30 от «22» июня 2023 г.</p>
---	---



Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Срок реализации – 9 месяцев

Возраст учащихся: 11-12

лет

Яковлева Татьяна Викторовна

Учитель экологии 1 квалификационная категория

с. Хотилицы

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы внеурочной деятельности Программа рассчитана на 34 часа. Программа составлена для 5-7класса общеобразовательной школы.

Цели изучения программы:

- Развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности

Задачи:

- Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их исследовательской деятельности.
- Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ исследовательской деятельности.
- Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
- Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
- Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
- Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
- Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Концепция, заложенная в содержании учебного материала.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, , кроме того она имеет одну важную **особенность**: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

1. Интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
2. Системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;

3. Непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно- исследовательской деятельности;
4. Взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;
5. Принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

Авторская программа рассчитана на 34 часа.

Срок реализации программы 1 год.

При обучении используется работа детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. По характеру познавательной деятельности используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый методы; по источнику получения знаний – наглядный, словесный, практический методы.

Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Что такое исследование?	1ч
2-3	Как задавать вопросы?	2ч
4-5	Как выбрать тему исследования?	2ч
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	1ч
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	2ч
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	2ч
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	2ч
13-14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2ч
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2ч
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2ч
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1ч
20-21	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2ч
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2ч

24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2ч
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2ч
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2ч
31-32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	2ч
33-34	Анализ исследовательской деятельности.	2ч

Содержание курса

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, карточек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33-34. Анализ исследовательской деятельности.- 2ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе курса учащиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- анализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

- простимулируется исследовательское творчество детей у 100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- демонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2011.
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011
3. Рабочая тетрадь, Р.Ф Селисова «Учусь создавать проекты». Издательство "РОСТкнига", 2012
4. Рабочая тетрадь для младших школьников. Савенков А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. Издательство дом «Фёдоров». 2011
5. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
6. Интернет - ресурсы
7. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в школе.- М. БАЛЛАС, 2011

